

SEDE CENTRALE

Via G. Parini, 10/C - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841692; 049-5841969; 049-9703995
CF e PI: 80024700280 - Codice Meccanografico: PDIS02100V - Codice Univoco Ufficio: UFS6EP
Mail: pdis02100v@istruzione.it - Pec: pdis02100v@pec.istruzione.it

SEDE STACCATA

Via Ortazzi, 11 - 35028 - Piove di Sacco (PD) Tel. 049-5841129

INDIRIZZI DI STUDIO

Istituto Tecnico Economico: AFM, SIA, Turismo - Istituto Tecnico Tecnologico: CAT
Istituto Professionale: Servizi per l'Agricoltura, Servizi per la sanità e l'assistenza sociale



RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

Allegato A – Documento del 15 maggio

CLASSE	5^ASA
INDIRIZZO	SERVIZI PER L'AGRICOLTURA, SVILUPPO RURALE, VALORIZZAZIONE DEI PRODOTTI DEL TERRITORIO E GESTIONE DELLE RISORSE FORESTALI E MONTANE
ANNO SCOLASTICO	2022/2023
DISCIPLINA	Assestamento forestale, gestione parchi, aree protette e fauna selvatica
DOCENTE	Prof. ssa Angelica Bozzato

REV	DATA	EMESSO	MDI
01	04.11.2019	RSGQ	11.3.2

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE

1. PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 19 alunni di cui 14 maschi e 5 femmine.

Per l'eventuale presenza nella classe di alunni con BES si rimanda ai fascicoli personali che verranno allegati al documento del 15 maggio.

La classe ha mostrato un atteggiamento positivo e costruttivo nei riguardi dell'insegnante e della materia, anche se il cambio del docente a metà novembre ha reso più difficoltosa la creazione di un clima sereno. Ad ogni modo i ragazzi hanno accettato di buon grado l'instaurarsi di un nuovo metodo di lavoro e i richiami verbali si sono resi meno necessari con il proseguimento dell'anno scolastico.

La maggioranza degli alunni ha dimostrato un buon interesse per la materia anche se in alcuni casi gli studenti non hanno preso appunti regolarmente durante le lezioni e lo studio domestico si è concentrato prettamente nei pressi delle prove scritte o orali programmate.

Attraverso la condivisione di video e articoli scientifici si è cercato di trasmettere agli studenti l'attualità e l'importanza che la materia ricopre nel mondo del lavoro, soprattutto negli ultimi anni, con l'avvento di un senso civico maggiormente incentrato nel rispetto e la cura dell'ambiente.

Alla fine del quinto anno, gli studenti possono essere suddivisi nei seguenti gruppi a seconda del loro profitto scolastico:

- Il primo gruppo è composto da pochi studenti che si impegnano seriamente nello studio domestico, nelle attività extracurricolari proposte e durante le lezioni a scuola.
- Il secondo gruppo è costituito dalla maggioranza degli alunni della classe. La rielaborazione dei contenuti non sempre è soddisfacente, l'impegno nello studio domestico è discreto e gli interventi durante la lezione sono scarsi e non sempre costruttivi.
- Il terzo gruppo è formato da studenti con comportamento discontinuo sia per quanto riguarda lo studio domestico sia per l'atteggiamento dimostrato in classe. Quest'ultimo in particolare, rappresenta lo scarso interessamento ai contenuti della lezione e il poco impegno dimostrato nelle attività extracurricolari proposte. Le difficoltà di questo gruppo di alunni sono notevoli.

1. NODI CONCETTUALI FONDAMENTALI TRATTATI, ARGOMENTI, CONTENUTI E TEMPI DI REALIZZAZIONE

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Periodo	Ore
IL VERDE URBANO E IL VERDE PUBBLICO	Novembre-dicembre	9h
CENNI DI BOTANICA	Gennaio	3 h
SISTEMI VERDI LINEARI	Gennaio	2 h
CENNI DI PATOLOGIA VEGETALE (SPECIE ARBOREE FORESTALI)	Febbraio-marzo	6 h
I PIANI DI RIMBOSCHIMENTO, GLI INCENDI BOSCHIVI E I PIANI DI ASSESTAMENTO FORESTALE	Aprile-maggio	5 h
AREE PROTETTE E FAUNA SELVATICA	Maggio	4 h

I suddetti nuclei tematici fondamentali verranno esplicitati analiticamente nel Programma finale del docente.

2. METODOLOGIE DIDATTICHE UTILIZZATE

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Lezioni frontali | <input type="checkbox"/> Cooperative Learning |
| <input checked="" type="checkbox"/> Lavori di gruppo | <input type="checkbox"/> Lezioni guidate |
| <input type="checkbox"/> Classi aperte | <input type="checkbox"/> Problem solving |
| <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali | <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming |
| <input checked="" type="checkbox"/> Esercitazioni pratiche | <input type="checkbox"/> Peer tutoring |
| <input type="checkbox"/> Altro | |

3. STRUMENTI E MATERIALI DIDATTICI

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Libro di testo | <input checked="" type="checkbox"/> Uscite didattiche |
| <input type="checkbox"/> Testi didattici di supporto | <input checked="" type="checkbox"/> Sussidi audiovisivi |
| <input checked="" type="checkbox"/> Stampa specialistica | <input type="checkbox"/> Film - Documentari |
| <input type="checkbox"/> Appunti predisposti dal docente in Word | <input type="checkbox"/> Filmati didattici |
| <input checked="" type="checkbox"/> Computer | <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni in PowerPoint |
| <input checked="" type="checkbox"/> Visite di istruzione | <input checked="" type="checkbox"/> LIM |
| <input type="checkbox"/> Incontri con esperti | <input type="checkbox"/> Formazione esperienziale |
| <input checked="" type="checkbox"/> Drone | |

4. TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE

PROVE SCRITTE	PROVE ORALI	PROVE PRATICHE
X Quesiti	X Interrogazione	X Attività di ricerca
X Vero / Falso	<input type="checkbox"/> Intervento	X Relazioni
X Scelta multipla	<input type="checkbox"/> Dialogo	X Misurazioni e tomografia
X Completamento	<input type="checkbox"/> Discussione	<input type="checkbox"/> Prove in excel
<input type="checkbox"/> Soluzione di problemi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

1. CONTRIBUTO DELLA DISCIPLINA AL RAGGIUNGIMENTO DELLE CONOSCENZE E COMPETENZE PROPRIE DI "EDUCAZIONE CIVICA"

Si sono affrontate tematiche relative alle interconnessioni radicali presenti negli ecosistemi vegetali in equilibrio, alle problematiche legate agli incendi boschivi, al recupero di aree degradate, al ruolo di fitodepurazione proprio di alcune piante utilizzabili anche per la costituzione dei sistemi verdi lineari, all'importanza del verde urbano per la popolazione e all'importante attività svolta dalla fauna selvatica e urbana nei relativi ecosistemi.

5. RISULTATI RAGGIUNTI

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti risultati in termini di:

LIVELLO BASSO <i>(inferiore a 6)</i>	LIVELLO MEDIO <i>(voto 6/7)</i>	LIVELLO ALTO <i>(voto 8/9/10)</i>
2	15	2

CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Il verde urbano e il verde pubblico	Definizione e relative funzioni del verde pubblico e del verde urbano. Realizzazione del verde pubblico. Importanza della fauna urbana negli ecosistemi urbani. Costituzione dei tappeti erbosi. Realizzazione del verde pensile e del verde verticale.	Riconoscere l'importanza del verde pubblico nell'ecosistema urbano, della biodiversità e della fauna urbana. Saper progettare e realizzare un parco pubblico e saper applicare le normative relative al verde urbano.
Cenni di botanica	Definizione di forma di crescita, crescita monopodiale e simpodiale, differenza dei principali apparati radicali e le relative funzioni. Portamento degli alberi.	Saper identificare la pianta migliore da mettere a dimora in uno spazio verde pubblico o privato, asseconda del portamento, della modalità di crescita e dell'apparato radicale. Saper riconoscere una pianta arborea dal suo portamento.
Sistemi verdi lineari	Definizione di siepe e relative funzioni. Importanza delle fasce	Conoscere e saper applicare la normativa regionale relativa alle

	tampone e normativa regionale di riferimento. Importanza, funzione e progettazione di una siepe frangivento. Definizione di filare	fasce tampone. Saper progettare una siepe e una siepe frangivento.
Cenni di patologia vegetale	Conoscere la definizione e le caratteristiche della lotta obbligatoria. Riconoscere i principali insetti patogeni e le malattie fungine più frequenti delle specie arboree forestali.	Saper riconoscere i principali patogeni trattati, saper identificare le migliori strategie per la lotta o la riduzione dei suddetti patogeni. Conoscere le principali fasi della lotta obbligatoria.
Piani di rimboschimento, incendi boschivi e Piani di assestamento forestale	Concetto di rimboschimento e di intervento di restauro del bosco. Fasi dei vari piani di rimboschimento, con un focus sul sistema delle macchie seriali. Definizione di incendio boschivo e relativa normativa che li regola. Piani di assestamento forestale della Regione Veneto.	Riconoscere e saper applicare le varie fasi di un piano di rimboschimento anche a seguito di un'area colpita da incendio boschivo. Conoscere il Piano di Assestamento Forestale della Regione Veneto e le sue applicazioni.
Aree protette e fauna selvatica	Definizione di area protetta, piani di abbattimento e di ripopolamento delle specie selvatiche. Definizione di alcune specie selvatiche presente in Veneto.	Conoscere la normativa legata alle aree protette, conoscere le linee guida dei piani di abbattimento e di ripopolamento della fauna selvatica. Sapere il carico massimo di specie selvatiche espresso in numero di capi per ettaro per evitare problematiche legate al depauperamento dell'ambiente.

Piove di Sacco, 15 maggio 2023

La Docente

Prof. ssa Angelica Bozzato